

CENTRO EDUCACIONAL SAGRADA FAMÍLIA



PROPOSTA PEDAGÓGICA

EDUCAÇÃO INFANTIL – CRECHE E PRÉ-ESCOLA

ENSINO FUNDAMENTAL – 1º ao 9º ANO

ENSINO MÉDIO – 1ª a 3ª SÉRIE

2023

SUMÁRIO

I – BREVE HISTÓRICO E ATOS DE REGULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL	3
II – FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA	5
III – MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS	8
IV – GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA	12
V – ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA	13
A) ETAPAS	13
B) METODOLOGIAS DE ENSINO	16
C) EDUCAÇÃO INCLUSIVA	20
VI – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	22
VII – AVALIAÇÃO, SEUS FUNDAMENTOS E SUAS CONCEPÇÕES	40
A) AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS	40
B) AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	44
VIII – ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL	45
A) PLANO DE PERMANÊNCIA	45
B) PROCESSOS DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS	46
C) ESTRATÉGIA PARA ÊXITO ESCOLAR	47
IX – PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO E EQUIPE DE SUPORTE PEDAGÓGICO	48
A) ESTRATÉGIAS DE VALORIZAÇÃO	48
B) FORMAÇÃO CONTINUADA	49
X – REFERÊNCIAS	50
XI – APÊNDICE	52
A) QUADRO – RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL	52
B) QUADRO – RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL	53
C) PROJETOS INTERDISCIPLINARES – DETALHAMENTO	54
D) QUADRO-RESUMO DA MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO	57
E) ITINERÁRIOS FORMATIVOS	58

Assessoria

I – BREVE HISTÓRICO E ATOS DE REGULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

O Centro Educacional Sagrada Família, localizado no SGAN 906, Lote “C”, Brasília-DF, com CNPJ nº 00.045.690/0003-67, Código INEP:53001192, é uma instituição educacional com fundamentação católica criada e mantida pelo instituto dos Irmãos da Sagrada Família e com autorização de seu funcionamento desde 1982.

O fundador do Instituto mantenedor do Centro Educacional Sagrada Família, o Irmão Gabriel Taborin, nascido em Belley, França, no ano de 1799, consagrou todo o seu ideal de vida lutando pela educação em valores cristãos, colocando como referência o espírito de família inspirado na Sagrada Família de Nazaré.

Professando esse estilo de vida e de ação, outras escolas, também administradas pelos Irmãos da Sagrada Família, espalhadas por vários países da Europa e América, conduzem-se pelo lema: *“In Oratione, Labore et Charitate: Pax”*, traduzido “Na Oração, Trabalho e Caridade: Paz”.

O Centro Educacional Sagrada Família é mantido pela Associação Brasiliense de Educação, com sede e foro em Marau a rua José Posser 275, Jardim do Sol, no Rio Grande do Sul, com CNPJ nº00.045.690/0001-03, sendo uma Sociedade Civil de Direito Privado destinada à prestação de serviços educacionais, com personalidade jurídica própria, registrada no Cartório do 2º Ofício do Registro de Títulos, Documentos e Pessoas Jurídicas, Brasília, Distrito Federal, sob o nº 204 do Livro A-2, folhas 242/45, em 20/05/1963. É registrado na CFDF sob o nº 07.321.245/002-10, em 17/10/1994 e inscrita no CNPJ sob o nº 00.045.690/0003-67.

É visto que o Centro Educacional Sagrada Família oferece a Educação Básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, de forma que a prática pedagógica desenvolvida na Instituição Educacional requer empenho e dedicação, conduzindo contínuo aperfeiçoamento da nobre missão de educar, com a qual nos comprometemos, visando elevar cada vez mais a qualidade dos serviços educacionais ofertados.

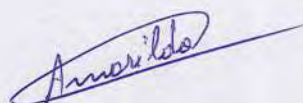
Para isso, a Proposta Pedagógica representa a base orientadora do trabalho educativo desenvolvido no Centro Educacional Sagrada Família, sendo elaborada com a contribuição de representantes de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar.



Os atos legais a seguir contam a historicidade da Instituição desde sua primeira autorização de funcionamento até os dias atuais:

Portaria nº 7/SEDF, de 18 de fevereiro de 1971. Autoriza o curso ginasial.

- Ordem de Serviço nº 20/DIE/SE, de 23 de dezembro de 1982. Aprova o Regimento Escolar.
- Portaria nº 50/SEDF, de 20 de dezembro de 1982. Autoriza o Ensino de 1º grau.
- Portaria nº 45/SEDF, de 31 de outubro de 1984. Autoriza a Educação Pré-escolar, Ensino de 2º grau.
- Ordem de Serviço nº 32/DIE/SE, de 26 de novembro de 1984. Aprova o Regimento Escolar.
- Ordem de Serviço nº 04/DIE/SE, de 20 de janeiro de 1986. Aprova o Regimento Escolar.
- Portaria nº 11/SEDF, de 09/04/1986. Autoriza a Educação Pré-escolar na modalidade Maternal.
- Ordem de Serviço nº 10/DIE/SE, de 12 de abril de 1988. Aprova o Regimento Escolar.
- Portaria nº 21/SEDF, de 24 de maio de 1988. Autoriza o funcionamento e aprova a Proposta Curricular para o 1º e 2º grau.
- Portaria nº 34/SEDF, de 04 de dezembro de 1989. Concede o reconhecimento do Centro Educacional Sagrada Família.
- Ordem de Serviço nº 62/DIE/SE, de 12 de novembro de 1999. Aprova o Regimento Escolar.
- Portaria nº 74/SEDF, de 14 de abril de 2000. Aprova as organizações curriculares para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- Portaria nº 348/SEDF, de 14 de agosto de 2001. Aprova a Proposta Pedagógica da Escola.
- Portaria nº 310/SEDF, de 17 de julho de 2002. Recredencia o Centro Educacional Sagrada Família.
- Ordem de Serviço nº 89/SUPIE/SEDF, de 28 de novembro de 2003. Aprova o Regimento Escolar.
- Portaria nº 353/SEDF, de 10 de dezembro de 2003. Aprova a matriz curricular para o Ensino Fundamental.
- Ordem de Serviço nº 82/SUPIE/SEEDF, de 20 de junho de 2005. Aprova as Matrizes Curriculares para o Ensino Fundamental.
- Portaria nº 195/SEDF de 05 de julho de 2005. Autoriza o Ensino Fundamental de 1ª a 4ª séries.



- Ordem de Serviço nº 118/SUPIE/SEEDF, 26 de setembro de 2005. Aprova o Regimento Escolar e Proposta Pedagógica.
- Portaria nº 87/SEDF, de 27 de março de 2007. Alerta sobre a necessidade da revisão dos documentos organizacionais para a adequação do ensino fundamental de 9 anos;
- Portaria nº 133/SEDF, de 30 de junho de 2008. Aprova a matriz curricular do Ensino Médio.
- Portaria nº 159, de 28 de julho de 2008. Autoriza a implantação gradativa do ensino fundamental de nove anos.
- Portaria nº 4/SEDF de, 7 de janeiro de 2009. Recredencia pelo prazo de cinco anos a partir de 26/08/2008.
- Portaria nº 83/SEDF, de 9 de fevereiro de 2009. Aprova a Proposta Pedagógica do Ensino Fundamental de 9 anos.
- Ordem de Serviço nº 96/COSINE/SEEDF de 29 de dezembro de 2009. Aprova o Regimento Escolar.
- Portaria nº 21/SEEDF, de 25 de fevereiro de 2015. Autoriza a oferta da Educação Infantil, creche para crianças de 1 a 3 anos, e pré-escola, para crianças de 4 e 5 anos de idade. Autoriza em caráter excepcional, a oferta do Ensino Fundamental de oito anos, 7ª e 8ª séries; autoriza a oferta do Ensino Fundamental de nove anos, do 1º ao 9º ano; autoriza a oferta do Ensino Médio e aprova a Proposta Pedagógica.
- Portaria nº 219/SEEDF, de 14 de dezembro de 2015. Aprova o Regimento Escolar.
- Portaria nº 253/ SEEDF, de 07 de junho de 2017. Aprova a Proposta Pedagógica.
- Portaria nº 47/ SEEDF, de 25 de fevereiro de 2019. Aprova o Regimento Interno.

II – FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

O Centro Educacional Sagrada Família inspira-se na filosofia cristã para oportunizar a comunidade escolar o acesso ao saber sistematizado por meio do ensino formal. Contudo, a Instituição Educacional não se restringe apenas ao conteúdo formal, pois entende a educação como um processo integral, contínuo e progressivo para o desenvolvimento humano que deve promover valores como justiça, liberdade, fraternidade e igualdade. Dessa forma, o Centro Educacional Sagrada



Família acredita formar pessoas capazes de promover transformações sociais e comprometidas com a construção de uma sociedade mais humana.

Para que se consiga os resultados almejados sob essa perspectiva educacional, o estudante deve ser observado de uma forma mais ampla, portanto, deve ser visto como um ser bio-psico-sócio-cultural, que tem suas necessidades, desejos, gostos e expectativas ao mesmo tempo em que sua identidade é formada. Ao adotar essa visão a respeito do que é educação, o Centro Educacional Sagrada Família concebe um currículo elaborado de forma coletiva e preocupado em aprimorar potencialidades por meio de um trabalho pedagógico que desenvolva as habilidades e competências e que, ao mesmo tempo, seja envolvente e interdisciplinar.

A Proposta Pedagógica do Centro Educacional Sagrada Família apoia-se também na teoria construtivista de Piaget, segundo a qual o desenvolvimento físico, afetivo, cognitivo e percepto-motor possui estreita relação entre o contexto social do indivíduo e a estruturação com os conhecimentos científicos propiciados por meio do educador, a fim de que desperte o pensamento e a consciência críticos, a criatividade e, sobretudo, o amadurecimento das relações sociais. Ao tornar-se o local onde o saber pessoal, o saber popular e o saber sistematizado se associam, o Centro Educacional Sagrada Família contribui como elementos de integração e de desenvolvimento para os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Cria-se, portanto, um ambiente proativo e estimulante que contribui para a amplificação das atividades educativas e para a boa convivência.

O Centro Educacional Sagrada Família se preocupa também com a integralização entre a escola e a comunidade escolar, oportunizando sua participação sob diversas formas, quais sejam: palestras, encontros, reuniões, homenagens, datas comemorativas e outros eventos e recursos que viabilizem essa parceria, pois considera a família como parte integrante e fundamental no processo educacional.

Ao adotar uma educação interdisciplinar, sustentada por eixos de significação, reflexão, autonomia, organização, conhecimento prévio e interação pessoal, o Centro Educacional Sagrada Família valoriza o trabalho pedagógico que compreende a educação a partir das condicionantes sociais. De forma paralela, isso significa, obrigatoriamente, o reconhecimento da individualidade dos elementos do processo educacional.

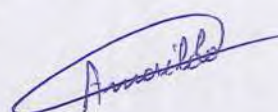
Com base na perspectiva da nossa atuação pedagógica, nos propomos a garantir aos estudantes e respectivos familiares:



- I - Realização do direito fundamental de desenvolver o conhecimento.
- II - Garantia de oferta de estudos para toda pessoa que deseja a educação, desenvolvendo as suas capacidades cognitivas e emocionais.
- III - Oferta de suporte às famílias, primeiros responsáveis no processo da educação dos estudantes, garantindo-lhes reconhecer o processo de ensino e aprendizagem previsto na Proposta Pedagógica.

O Centro Educacional Sagrada Família fundamenta-se nos princípios da educação básica, no Distrito Federal:

- I - reconhecimento e valorização dos profissionais da educação;
- II - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- III - respeito ao estudante, sujeito de toda ação educativa, na sua unicidade e multidimensionalidade, como ser ativo e participante no seu processo de formação integral;
- IV - respeito à individualidade, fundamentado na solidariedade e no compromisso com uma sociedade democrática;
- V - igualdade de condições para o acesso, a permanência, a participação, a inclusão e o êxito no processo de ensino e de aprendizagem;
- VI - fraternidade e solidariedade, pelas quais o sistema de ensino colabora para o desenvolvimento dos estudantes e para a convivência pacífica e ética entre os indivíduos e as nações;
- VII - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- VIII - respeito à pluralidade, diversidade e aos direitos humanos;
- IX - participação da comunidade escolar, visando a implementação das decisões pedagógicas, administrativas e financeiras;
- X - corresponsabilidade interativa constante entre família e instituição educacional;
- XI - liberdade de criação e atuação das entidades estudantis;
- XII - valorização da experiência extraescolar;
- XIII - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- XIV - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida;
- XV - preservação dos valores e das tradições culturais locais e nacionais;



XVI - competência, eficiência, eficácia e pertinência social na gestão institucional dos espaços e dos processos educativos, em busca permanente do padrão de qualidade.

O Centro Educacional Sagrada Família estabelece de forma complementar como fundamentos norteadores da prática educativa os seguintes princípios:

I - éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum;

II - políticos dos direitos e deveres da cidadania, do exercício de criticidade, e do respeito à ordem democrática;

III - estéticos da sensibilidade, da criatividade, da diversidade de manifestações artísticas e culturais;

IV - Epistemológicos que baseia suas práticas em fundamentos lógicos, valores e alcance dos objetivos educacionais.

V - fundamentais da preservação do meio ambiente e sustentabilidade.

VI - individualidade e da construção coletiva.

VII - cuidado com o bem-estar físico e emocional, conforme legislação vigente, que depende da convivência saudável com os pares, em um clima respeitoso e adequado para que todos, independentemente de suas características físicas e intelectuais possam ser valorizados.

VIII - coparticipação, onde família, escola e comunidade envolver-se-ão efetivamente na discussão e na definição de prioridades, estratégias e ações do processo educativo, enquanto instrumento essencial para a defesa da dignidade humana e da cidadania.

III – MISSÃO E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO, DO ENSINO E DAS APRENDIZAGENS

O Centro Educacional Sagrada Família tem como Missão: promover a formação integral da pessoa, em base à espiritualidade nazarena, para o exercício responsável da cidadania.

Visão: ser instituição de educação, reconhecida pelo ensino de excelência e pela formação de valores conforme o Carisma do Ir. Gabriel Taborin.

Amorilda

Valores: o espírito de família como eixo da ação educativa que tem como referenciais:

- I. simplicidade;
- II. trabalho em equipe;
- III. inovação permanente;
- IV. compromisso socioambiental;
- V. transparência nos processos.

Dessa forma, acredita no trabalho educacional para fazer da sociedade o lugar onde as relações humanas sejam cada vez mais justas, respeitadas, fraternas e enraizadas nos valores cristãos, colaborando com os demais para conseguir um mundo mais solidário e feliz.

Constituem objetivos do Centro Educacional Sagrada Família para todos os seus segmentos:

- I. Proporcionar ao estudante uma base comum em nível nacional, de conhecimentos que lhe propiciem o desenvolvimento de suas potencialidades, possa identificar-se ao meio social em que está inserido para o prosseguimento dos seus estudos.
- II. Proporcionar situações de ensino e aprendizagem, tendo o estudante como agente do processo.
- III. Prestar assistência educativa ao estudante, oportunizando melhores condições de aprendizagem.
- IV. Desenvolver o processo educativo, com a participação da família e da comunidade, objetivando formar o estudante fiel a Deus e ao homem, testemunhando a Cristo, Homem Perfeito, Presença Libertadora e Humanizada.
- V. Promover o desenvolvimento do estudante nos aspectos éticos, estéticos, políticos e sociais, com vistas ao aprimoramento da sua capacidade para a vida cidadã articulada ao meio em que vive.
- VI. Oferecer a preparação para o trabalho como elemento de formação integral do estudante.
- VII. Propiciar condições para o desenvolvimento integral da personalidade do estudante.
- VIII. Conscientizar o estudante dos direitos e deveres inerentes à cidadania.
- IX. Promover o espírito crítico do estudante, inclusive quanto ao

Amorável

- conhecimento da realidade social.
- X. Atender às diferenças individuais do estudante, por meio da adaptação de técnicas às diversas fases do seu desenvolvimento.
 - XI. Conduzir o estudante à identificação de aptidões e às atividades de iniciação ao trabalho que lhe sejam compatíveis.
 - XII. Habilitar o estudante à tomada de decisões com autonomia e segurança.
 - XIII. Despertar no estudante os valores cristãos que norteiam a filosofia do Centro Educacional Sagrada Família.
 - XIV. Promover a integração escola – família – comunidade.
 - XV. Promover a preparação para o trabalho, no ensino fundamental e no ensino médio.
 - XVI. Contribuir para o desenvolvimento das suas potencialidades.
 - XVII. Desenvolver as aptidões intelectuais, estéticas e criativas do estudante.
 - XVIII. Respeitar à dignidade e às liberdades fundamentais do homem.
 - XIX. Preparar o indivíduo para o domínio dos recursos científicos e tecnológicos.
 - XX. Formar o hábito de pesquisa.
 - XXI. Estimular o pensamento reflexivo.
 - XXII. Desenvolver integralmente a personalidade e sua participação na obra do bem comum.
 - XXIII. Preservar e expandir o patrimônio cultural.

Além dos objetivos institucionais, o Centro Educacional Sagrada Família acolhe os objetivos propostos pela legislação vigente para cada etapa da educação básica.

São objetivos específicos da educação infantil:

- I. proporcionar condições para o desenvolvimento global e harmônico da criança, auxiliando a família e a comunidade a desenvolvê-lo;
- II. valorizar seus aspectos psicossociais e culturais; e
- III. assegurar o respeito aos interesses e as necessidades do desenvolvimento do estudante, considerando-o como sujeito de direitos, o seu pleno desenvolvimento em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, ético, cultural e social;
- IV. gerar e implementar condições que garantam à criança, como sujeito de



direitos, o seu pleno desenvolvimento em seus aspectos físico, afetivo, psicológico, intelectual, ético, cultural e social, complementando a ação da família e da comunidade.

São objetivos específicos do Ensino Fundamental:

- I. proporcionar ao estudante as condições necessárias ao desenvolvimento integral e harmônico de suas potencialidades, auxiliando-o na construção de sua identidade pessoal e social;
- II. oportunizar a realização pessoal do estudante;
- III. estimular sua interação e integração social como um todo, bem como a tolerância e a solidariedade;
- IV. assegurar aos estudantes condições necessárias ao desenvolvimento da cidadania e o seu papel na sociedade;
- V. oportunizar os subsídios necessários à preparação para o trabalho;
- VI. estimular o desenvolvimento de sua capacidade de aprender, principalmente a leitura, a escrita e o cálculo; e
- VII. assegurar a compreensão, o respeito e valorização da história da nação e da formação eclética do povo brasileiro.

São objetivos específicos do Ensino Médio:

- I. promover a formação integral do estudante, estimulando-o também para que seja um cidadão ativo na sociedade;
- II. estimular o desenvolvimento da formação ética, da autonomia intelectual, do pensamento e senso crítico e analítico e de valores de solidariedade, paz e comprometimento social;
- III. garantir o trabalho e a pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, respectivamente;
- IV. garantir a educação em direitos humanos como princípio nacional norteador;
- V. promover a sustentabilidade ambiental como meta universal;
- VI. integrar os conhecimentos gerais e, quando for o caso, técnico-profissionais realizados na perspectiva da interdisciplinaridade e da contextualização;
- VII. reconhecer e aceitar a diversidade como realidade concreta dos sujeitos do

Amoroso

- processo educativo, das formas de produção, dos processos de trabalhos e das culturas a eles subjacentes;
- VIII. integrar educação às dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como base da proposta e do desenvolvimento curricular; e
- IX. oportunizar subsídios de conhecimentos e comportamentos necessários à preparação para o mercado de trabalho.

IV – GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA

A gestão administrativa e pedagógica é exercida de forma participativa, integrada e cooperativa, com participação de uma equipe técnico-pedagógica-administrativa, privilegiando o trabalho de equipe e buscando o cumprimento pleno do compromisso coletivo de ensinar e educar.

No âmbito administrativo, pedagógico, pastoral e comunicação, as decisões de maior importância são tomadas em reuniões com a participação dos membros das 04 (quatro) áreas, a Direção, compondo a Equipe Diretiva e entidade mantenedora.

A Direção adota a administração descentralizada, pelos diferentes serviços, a autoridade e a autonomia necessárias e compatíveis a cada função, de acordo com as atribuições estabelecidas no Regimento Escolar.

O Centro Educacional Sagrada Família conta, também, como órgão colegiado, o Conselho de Classe que tem por objetivo o acompanhamento e a avaliação do processo de desenvolvimento do estudante, incluindo o seu resultado final. Participam do Conselho de Classe: docentes, diretor do Centro Educacional Sagrada Família ou seu representante, orientador educacional e, sempre que necessário, profissionais especializados e representantes dos estudantes e/ou pais.

O Centro Educacional Sagrada Família estimula a criação de instituições escolares como grêmios e associações de pais e, ainda, promove ações diversas com a finalidade de concorrerem para maior êxito do processo educativo e melhor interação entre a Escola e a comunidade, desde que observadas as normas do regimento escolar.

O Centro Educacional Sagrada Família procura manter entre as pessoas que atuam na instituição educacional uma relação dialógica amigável e respeitosa, visando a oferecer um ensino de qualidade a todos que buscam os seus serviços



educacionais e prima pelo cumprimento rigoroso da disciplina, não só dos estudantes, mas de todos que compõem a comunidade escolar.

V – ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

a) Etapas

O Centro Educacional Sagrada Família oferta a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio em regime anual, com jornada mínima de 4 horas diárias de efetivo trabalho escolar, bem com o mínimo de 200 dias letivos, organizados de forma a garantir o total cumprimento da Base Nacional Comum Curricular. Ministra a Educação Básica ofertada nas seguintes etapas:

- I - Educação infantil – creche e pré-escola;
- II - Ensino fundamental – 1º ao 9º ano;
- III - Ensino médio – 1ª a 3ª série.

A organização pedagógica orienta-se em ano letivo, dividido em trimestres. Ao final de cada ano letivo, os estudantes são aprovados ou retidos, de acordo com critérios de cada nível de ensino.

As etapas da Educação Básica estão organizadas da seguinte forma:

Educação Infantil:

Creche:

- a) Infantil I – atendimento a crianças de 1 (um) ano completos até 31 de março do ano de ingresso;
- b) Infantil II – atendimento a crianças de 2 (dois) anos completos até 31 de março do ano de ingresso;
- c) Infantil III – atendimento a crianças de 3 (três) anos a completos até 31 de março do ano de ingresso.

Amarildo

Pré-Escola:

- a) Infantil IV – atendimento a crianças de 4 (quatro) anos completos até 31 de março do ano de ingresso;
- b) Infantil V – atendimento a crianças de 5 (cinco) anos completos até 31 de março do ano de ingresso;

ENSINO FUNDAMENTAL:

- a) Anos iniciais: 1º ao 9º ano atendendo estudantes a partir de 6 (seis) anos completos até 31 de março do ano de ingresso;

ENSINO MÉDIO

O Ensino Médio tem duração de três anos, sendo ofertado da 1ª a 3ª série, em regime anual e seriado.

b) Funcionamento: turno, jornada e período letivo

O Centro Educacional Sagrada Família oferece, em regime anual, com o mínimo de 200 (duzentos) dias letivos e carga horária em conformidade com a legislação vigente, a Educação Infantil Creche, para estudantes de 1 (um) a 3 (três) anos de idade e Pré-Escola, 4 (quatro) e 5 (cinco) de idade, Ensino Fundamental anos iniciais e finais em jornada parcial e integral e o Ensino Médio em Jornada Ampliada, nos turnos matutino e vespertino.

No Ensino Médio, até 20% (vinte por cento) da carga horária total poderá ser trabalhada a distância, podendo incidir tanto na Formação Geral Básica quanto nos itinerários formativos do currículo, com suporte tecnológico e pedagógico adequados e com o acompanhamento/coordenação dos docentes.

JORNADA INTEGRAL

A Jornada Integral do Centro Educacional Sagrada Família pode ofertar atividades escolares em tempo integral para os estudantes da educação infantil e do ensino fundamental, oferecendo atividades culturais, artísticas, esportivas, de formação pessoal e social e acompanhamento pedagógico ao ensino fundamental –

Amarildo

anos iniciais, priorizando o bom convívio nas rotinas de alimentação, higiene, descanso, brincadeiras, esportes, além de apoiar e incentivar o bom relacionamento social.

A dinâmica de trabalho na Jornada Integral oferecida pelo Centro Educacional Sagrada Família vai ao encontro das necessidades de cada faixa etária e nível de desenvolvimento, tendo como perspectivas de aprendizagem:

- I - autonomia para realizar tarefas;
- II - desenvolvimento e valorização de hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- III - estabelecimento de vínculos afetivos e de trocas, ampliando sua rede de relacionamento e de convivência social;
- IV - observação e exploração do ambiente tendo atitudes que contribuam para sua conservação;
- V - apropriação e utilização de diferentes linguagens (corporal, musical, oral e escrita).

Para garantir as expectativas de aprendizagem anteriormente elencadas, o Centro Educacional Sagrada Família se organiza e planeja suas atividades com o ensino regular e por meio de oficinas, projetos e atividades permanentes. A avaliação do desenvolvimento de cada estudante acontece pela observação e diálogo com a família.

A Jornada Integral do Centro Educacional Sagrada Família atende estudantes da Educação Infantil ao Ensino Fundamental é de segunda a sexta-feira e consiste na oferta de atividades complementares e opcionais para o estudante. Estas atividades serão contratadas pelo responsável mediante contrato de prestação de serviço específico, não vinculado com o contrato do ensino regular.

Para a oferta das atividades oferecidas, o Centro Educacional Sagrada Família conta com uma coordenadora, pedagogos, monitores, estagiários e professores de área específica, pois entende que uma formação sólida precisa de ter profissionais qualificados para essas atividades.

As atividades ofertadas na Jornada Integral são:

- I - Acompanhamento Pedagógico;
- II - Atividades culturais, artísticas e esportivas; e
- III - Atividades de formação pessoal e social.



A oferta das atividades na Jornada Integral pode ser alterada anualmente.

b) Metodologias de ensino

A metodologia adotada pelo Centro Educacional Sagrada Família é promover as condições ideais para que os estudantes possam interagir com os objetos de conhecimento por meio de uma postura ativa, criativa, sendo capazes de elaborar posicionamentos críticos a respeito dos conteúdos conceituais previstos no currículo, visualizando-os em cadeias de interdependência e inter-relação com o contexto sociocultural de vivência, com vistas ao desenvolvimento de competências úteis para a inserção assertiva no ensino superior e, posteriormente, no mercado de trabalho e na sociedade, como cidadãos que pensam, agem com discernimento com base em valores humanitários e constroem estratégias para enfrentar situações-problema rotineiras.

Os múltiplos e amplos espaços existentes na infraestrutura do Centro Educacional Sagrada Família possibilitam a interação entre professores, estudantes, colaboradores, pais e comunidade em geral. Esses espaços estão sendo adequados e repensados constantemente considerando a didática, pois os processos de aprendizagem são múltiplos, contínuos, híbridos, formais e informais, organizados e abertos intencionais e não intencionais.

Assim sendo, o Centro Educacional Sagrada Família compreende que o ensinar e o aprender tornam-se efetivos quando se convertem em processos de pesquisa constantes, de questionamento, de criação, de experimentação, de reflexão e de compartilhamento crescentes, por isso, adota em sua prática pedagógicas metodologias ativas e modelos híbridos de ensino, os quais dão ênfase ao protagonismo do estudante, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo, experimentando, desenvolvendo e criando com orientação do professor ao mesmo tempo em que flexibiliza espaços, materiais, atividades, técnicas e tecnologias.

Todas essas metodologias levam a um modelo de aprendizagem personalizada na qual, do ponto de vista dos estudantes, é o movimento de construção de trilhas que façam sentido para cada um, que os motivem a aprender,



que ampliem seus horizontes e os levem ao processo de serem mais livres e autônomos.

O professor passa a ser uma das fontes de conhecimento e assume o papel de facilitador e motivador, no sentido de engajar os estudantes em atividades estimulantes e significativas que desenvolvam aprendizagens focadas no desenvolvimento de habilidades e competências mais amplas

Nesse sentido, os professores utilizam diversas técnicas para atender a um público diverso existente em sala de aula. Várias técnicas e conceitos são utilizados pelos professores como suporte a uma aprendizagem personalizada. Alguns conceitos e práticas são levados para sala de aula de modo a promover o desenvolvimento tanto no aspecto humano quanto no acadêmico como a aprendizagem compartilhada, que coloca o estudante em uma rede de aprendizagem, possibilitando o uso de diversos recursos, inclusive tecnológicos. A sala de aula invertida é uma técnica que consiste em direcionar um tema para pesquisa e, de acordo com o resultado da atividade, o professor orienta, complementa as possíveis lacunas e, principalmente, aprofunda o conhecimento.

Trabalhamos também a Aprendizagem Baseada em Problema (ABP) e a Aprendizagem Baseada em Projetos, que consistem basicamente em apresentar um problema ou solicitar ao estudante possível intervenção, simulando uma situação real em nosso cotidiano. O interessante dessas metodologias é a possibilidade de ser transversal e interdisciplinar, fazendo com que os estudantes se motivem e trabalhem em equipe de forma colaborativa.

A utilização das novas tecnologias é adotada em todos os níveis, respeitando maturidade e interesse de cada faixa etária.

Cada nível de ensino apresenta suas especificidades, que visam um processo crescente de desenvolvimento emocional e cognitivo, conforme descrições a seguir:

A Educação Infantil, creche e pré-escola, tem como propósitos o cuidar e o educar buscando o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos, físico, psicológico, afetivo, intelectual, social, emocional, afetivo, cognitivo, linguístico complementando a educação familiar, priorizando o atendimento pedagógico.

Para que isso ocorra, O Sagrada Família possui profissionais cientes de que todas as crianças podem aprender, que são capazes de interagir por meio da oralidade, de gestos, músicas, corpo, faz-de-conta, entre outros, desde que



acompanhadas por profissionais experientes. Oportunizamos aos estudantes atividades que desafiem as necessidades e potencialidades. O professor observa e trabalha a fala, gestos, escolhas, atitudes, produções diversas, considerando questões relativas à motricidade, às atividades de expressão, aos jogos e às brincadeiras simbólicas, à oralidade, à música e à literatura infantil, ao pensamento lógico-matemático, à leitura e à escrita.

À medida que as crianças vão se desenvolvendo, vão se dando conta de seu corpo, de seu espaço, de seus movimentos e de suas ações, seus registros se transformam em registros do seu corpo e de suas relações com o mundo. Nesse período, as crianças trabalham desenhos, pinturas, iniciamos os questionamentos com os colegas e com o próprio professor, sempre de forma lúdica para que aos poucos possa relatar ao seu modo o mundo ao seu redor, a sua identidade.

A criatividade, espaços e materiais são diversos e preparados para as atividades. Utilizamos nas atividades papéis, colas, tintas, figuras, filmes, recicláveis, tudo que possa ser possível e necessário para o desenvolvimento dos estudantes. Essas atividades envolvem a motricidade fina e resultam em inúmeras produções gráfico-plásticas, representando para as crianças: imaginação, criatividade, ludicidade, concentração, avaliação crítica dos processos de construção e dos produtos acabados, intencionalidade, destreza, possibilitando que as crianças descubram novos caminhos, desenhando, recortando e bordando bem à vontade para a escrita e outros registros gráficos, sempre auxiliados pelo professor e equipe pedagógica.

Temos ainda brincadeiras, subir e descer dos brinquedos, bolas brincadeiras dirigidas, música, lutas e jogos de faz de conta e outras sempre planejadas pelos professores em diversos momentos. O parque, quadra, áreas abertas da escola, tornam-se cenários de aprendizagem para todos.

À medida que crescem, o pensamento lógico-matemático das crianças está repleto de informações sobre si e sobre o mundo. O trabalho é feito por meio de desafios criando possibilidades que as façam pensar sobre as mais diversas situações, indagando-as sempre sobre as possibilidades de análise e comparação, estimulando-as a apresentar seus comentários com objetivo de aquisição e elaboração dos conceitos de classificação e seriação. Esse processo é feito com o apoio do



material didático, jogos e brincadeiras com os números, espaços, diferenças e quantidades.

No Ensino Fundamental as aulas iniciam com o conhecimento que os estudantes têm dos temas e conteúdo a serem trabalhados na aula, essa prática implica em conhecer a experiência de cada estudante, sua memória e seu saber prático para a partir de então iniciarem os demais pontos a serem estudados. Isso se faz necessário para que o conteúdo a ser trabalhado mostre vinculação com a realidade, sendo assim socialmente necessário.

Nesse sentido, a atividade docente constitui-se como prática coletiva, que ocorre em contextos socioculturais e institucionais, quer dizer, é preciso considerar os contextos concretos em que se dá a formação. O ensino ocorre em marcos socioculturais e institucionais.

A partir dos conhecimentos prévios dos estudantes e dos conteúdos apresentados ocorre a discussão de questões inerentes ao conteúdo proposto suas problematizações que deverá ser visto em diferentes dimensões buscando sempre adequar ao contexto a realidade do estudante, social.

A instrumentalização metodológica das aulas dependerá muito do conteúdo a ser ministrado e do conhecimento do estudante. O conteúdo poderá ser ministrado com aulas teóricas conceituais, com aulas práticas utilizando outras áreas além da sala de aula, ou por projetos ou ainda com recursos tecnológicos como computadores, tablets, filmes, vídeos preferencialmente nacionais, plataformas, disponibilizado e incentivado pela escola.

Para que ocorra o desenvolvimento das habilidades e competências, a característica mais destacada do trabalho de professor do ponto de vista didático, é a mediação didática. O professor põe-se entre o estudante e o conhecimento para possibilitar-lhe as condições e os meios de aprendizagem. Tais condições e meios consistem em ações do professor orientadas para o desenvolvimento de ações mentais dos estudantes, que assegurem a formação de capacidades intelectuais. Tais capacidades não valem por si mesmas e sim como mediadoras do processo de aprender.

Uma vez internalizadas pelo estudante, favorecem a organização de seu pensamento para lidar com os conteúdos, produzir relações entre conteúdos, tornar



significativo seu processo de conhecimento, desenvolver uma ação mental capaz de generalização cognitiva em outras situações e momentos de aprendizagem.

Com base para a reformulação do Ensino Médio, considerando as necessidades dos estudantes e as mudanças sociais e tecnológicas, o Sagrada Família busca promover uma aprendizagem significativa, centrada na interação social, troca de experiências e conhecimentos entre os estudantes e com os professores.

A metodologia tem como objetivos principais estimular a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, desenvolver habilidades socioemocionais, garantir a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos e proporcionar uma experiência educacional dinâmica e prazerosa.

Para alcançar esses objetivos, adota-se estratégias pedagógicas participativas que envolvem projetos interdisciplinares, debates, discussões em grupo, trabalhos em equipe e outras atividades que promovem a interação e a troca de ideias entre os estudantes. Além disso, os professores desempenham o papel de mediadores, buscando criar um ambiente propício para a interação e o diálogo entre os estudantes.

O Sagrada Família oferece itinerários formativos em áreas do conhecimento, permitindo que os estudantes escolham seus percursos com base em seus interesses e aptidões, garantida a coerência e a integração entre as diferentes unidades curriculares.

Além dos itinerários formativos, a formação geral básica é uma parte essencial do currículo do Ensino Médio. Nela, desenvolve-se habilidades fundamentais, como leitura, escrita, interpretação de textos, conceitos matemáticos, princípios científicos, familiarização com cultura e arte, e habilidades socioemocionais.

c) Educação Inclusiva

O Centro Educacional Sagrada Família reconhece as necessidades dos estudantes que apresentam elevada capacidade ou dificuldades de aprendizagem, assegurando-lhes o direito de matrícula e atendimento especial e adequado à respectiva condição atitudinal e cognitiva, incluindo-se também as pessoas de deficiências, em atendimento à Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. O atendimento



especial é proposto com base em **adequações curriculares não significativas**¹ e/ou **significativas**², de acordo com cada caso.

O Serviço de Coordenação Pedagógica, em parceria com o corpo docente e Orientação Educacional propõem anualmente um trabalho preventivo com vistas a garantir o entendimento dos estudantes em relação às diferenças entre as pessoas, buscando criar um clima amigável e respeitoso em toda a escola.

Ressalta-se que o atendimento dado aos portadores de necessidades educacionais especiais é feito no processo regular de ensino, inserindo-os nas turmas de estudantes convencionais, uma vez que a proposta da instituição é incluí-los para convivência, respeitando potencialidades e diferentes estilos de aprendizagem.

Contudo, para o atendimento aos estudantes da educação inclusiva, a escola atua de acordo com a legislação em vigor. No ato da matrícula, é solicitado aos pais ou responsáveis a apresentação de laudo médico ou relatório de avaliação diagnóstica emitido nos últimos seis meses, a fim de garantir precisão aos encaminhamentos pertinentes, inclusive a adequada enturmação do estudante.

A organização curricular para o atendimento dos estudantes com necessidades educacionais especiais será pautada no Plano de Atendimento Educacional Individualizado – PEI, contemplando estratégias e metas específicas que colaboram e interferem positivamente na aprendizagem do estudante. A elaboração do PEI será construída com a família, escola e profissionais de serviços especializados, com avaliação e revisão semestral, segundo a legislação vigente.

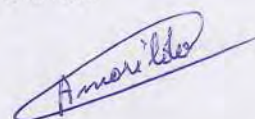
Basicamente a construção do PEI consiste em 4 etapas:

I - **Conhecer o estudante:** Traçar um perfil com suas habilidade e necessidades. Conhecer sua história, seus gostos, seus conhecimentos já adquiridos e o que ele precisa aprender.

II - **Estabelecer Metas:** Nesta etapa, deve-se definir as metas de curto, médio e longo prazo. Avaliar o que o estudante deve aprender em cada espaço de tempo a partir do seu perfil.

1 Adequações não significativas: são aquelas que não exigem uma mudança curricular plena, mas requerem alterações em alguns aspectos relacionados à organização curricular, conteúdos, estrutura dos instrumentos avaliativos, procedimentos de sala de aula e tempo ofertado para realização de avaliações, por exemplo.

2 Adequações significativas: são aquelas destinadas a estudantes com sérias dificuldades de aprendizagem, exigindo modificações no currículo, metodologia, processo avaliativo, critérios de promoção e de temporalidade.



III - **Elaboração do Cronograma:** Com as metas traçadas, precisa definir como e quando elas serão executadas.

IV - **Avaliação:** Realizar o Registro Avaliativo do estudante, organizando os procedimentos e avaliando as metas alcançadas.

As avaliações, quando necessário, são adaptadas à necessidade especial do estudante:

- I - Mudança de fonte;
- II - Adaptação na cor da folha em que a prova é impressa;
- III - Uso de instruções claras e diretas e palavras concretas, oferecendo questões fracionadas que aumentam gradativamente a complexidade;
- IV - Mesclar perguntas abertas com questões de múltipla escolha;
- V - Evita-se uso de enunciados e solicitações longas.

O Centro Educacional Sagrada Família oferece aos profissionais envolvidos no atendimento de estudantes inclusivos cursos de capacitação visando a proporcionar aos educadores um espaço de debate sobre a prática pedagógica inclusiva com vistas ao direito de desenvolvimento e à aprendizagem dos estudantes.

VI – ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Os currículos adotados na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio são oferecidos de acordo com as respectivas Matrizes Curriculares, elaborados pelos representantes dos diversos segmentos que compõem o Centro Educacional Sagrada Família e aprovados pelos órgãos competentes.

O Centro Educacional Sagrada Família, em conformidade com as normas de ensino vigentes do Conselho de Educação do Distrito Federal, o Currículo da Educação Básica deve contemplar a Base Nacional Comum Curricular, a ser complementada por uma Parte Diversificada, considerando as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos estudantes.

O currículo em todas as etapas contempla os seguintes temas respeitando as capacidades cognitivas de cada faixa etária:

- I. direitos humanos;



- II. processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;
- III. diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica;
- IV. educação para o trânsito;
- V. educação ambiental;
- VI. educação alimentar e nutricional;
- VII. educação digital;
- VIII. educação financeira;
- IX. conscientização, prevenção e combate de toda forma de violência contra o estudante e contra o adolescente, especialmente o bullying.

E busca desenvolver nas etapas da educação básica ofertadas, as dez competências previstas na BNCC:

I - valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;

II - exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas;

III - valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;

IV - utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital – , bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo;

V - compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas

Amarildo

sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva;

VI - valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;

VII - argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta;

VIII - conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas;

IX - exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;

X - agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Educação Infantil

Para as crianças da Creche, Infantil I, Infantil II e Infantil III, o Centro Educacional Sagrada Família oferece atividades que envolvem prioritariamente brincadeiras, músicas, jogos e recreação, visando proporcionar condições de adaptação e socialização com o ambiente escolar. Entende-se que seja a partir desta faixa etária, que se passa a formar hábitos e atitudes de urbanidade, civilidade, valores sociais e de respeito ao outro, além das atitudes de higiene pessoal e cuidados consigo.



Na Pré-escola, Infantil IV e Infantil V, o Centro Educacional Sagrada Família continua com os princípios desenvolvidos no período da creche, porém, introduzindo ideias e conceitos sutis sobre a realidade do mundo que cerca o estudante, levando-o a perceber os aspectos básicos dos conceitos formais para uma vida cidadã.

A organização do currículo da Educação Infantil está fundamentada nos conhecimentos acumulados sobre como o estudante se desenvolve e aprende, respondendo às suas necessidades e capacidades, por meio de diferentes experiências, que possibilitem seu desenvolvimento pessoal e social de forma harmônica e a ampliação do seu universo cultural.

As atividades na educação infantil são desenvolvidas por meio de conteúdos conceituais e procedimentais trabalhados de forma articulada e integrada às diferentes aprendizagens que se dão por meio de sucessivas reorganizações do conhecimento. Processo este que ocorre quando as crianças vivenciam experiências por meio de conteúdos que lhes são apresentados, associando-se a práticas sociais reais.

Ainda, são desenvolvidas atividades psicomotoras por meio de atividades lúdicas e recreativas.

São apresentados e desenvolvidos com os estudantes da educação infantil temas como a Ética, Saúde, Meio Ambiente e Pluralidade Cultural, porém adequando-os para o nível de desenvolvimento emocional e cognitivo de cada faixa etária. Nessa perspectiva, situações rotineiras das crianças referenciam as intervenções do corpo docente, com a intenção de promover-lhes a consciência de que algumas atitudes são essenciais para que a convivência entre os pares ocorra de forma saudável. Os temas de referência se desdobram em temas menores, como: amizade, respeito aos diferentes, cuidados com o meio ambiente, organização com os pertences pessoais e dos colegas, cuidados com a alimentação e corpo, entre outros.

O Centro Educacional Sagrada Família ciente da necessidade de novos modelos pedagógicos em um mundo em permanente transformação planeja, de acordo com a BNCC, atividades que criam aberturas para que os estudantes façam perguntas, pensem sobre o mundo ao redor, criem hipóteses e narrativas.

Para isso, o Centro Educacional Sagrada Família observa os seis direitos de aprendizagens fundamentais previstos para a educação infantil que devem ser explorados no processo de ensino-aprendizagem:



I - conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas;

II - brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;

III - participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando;

IV - explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia;

V - expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões;

VI - conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Para que esses direitos de aprendizagem sejam garantidos, o planejamento das atividades segue os campos de experiência constituídos pela BNCC. Entretanto, ao planejar essas experiências, a equipe pedagógica formada por professores e coordenadores considera quem é o estudante, quais competências e habilidades compatíveis com a faixa etária, como ele aprende, qual é o papel do professor, quais os materiais e qual o tempo necessário para cada experiência, tendo um objetivo claro no horizonte. Contudo, esse planejamento deve ser flexível, uma vez que a realidade muda de uma turma para outra.

Os principais objetivos dos campos de experiência são:



SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS

O eu, o outro e o nós	<p>Respeitar e expressar sentimentos e emoções.</p> <p>Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.</p> <p>Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.</p>
Corpo, gestos e movimentos	<p>Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.</p> <p>Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.</p> <p>Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.</p> <p>Coordenar suas habilidades manuais.</p>
Traços, sons, cores e formas	<p>Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.</p> <p>Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.</p> <p>Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.</p>
	<p>Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.</p>

Amorildo

<p>Escuta, fala, pensamento e imaginação</p>	<p>Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.</p> <p>Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.</p> <p>Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.</p>
<p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</p>	<p>Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.</p> <p>Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.</p> <p>Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano.</p> <p>Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).</p>

Ensino Fundamental

Procura-se privilegiar de forma interdisciplinar todos os componentes curriculares para que se ofereçam ao estudante condições reais de contato direto com o processo de desenvolvimento da aprendizagem significativa, incentivando sempre

Amorilda

o relacionamento indistinto, prevalecendo os aspectos formativos, científicos e as informações sociais no desenvolvimento educacional de toda a comunidade.

Muitos dos saberes culturais socialmente constituídos são aprendidos por meio do contato direto ou indireto com atividades diversas, que ocorrem nas diferentes situações de convívio social dos quais os estudantes participam no âmbito familiar e cotidiano. No entanto, outras aprendizagens dependem de situações educativas criadas especialmente para que ocorram, utilizando-se de conteúdos específicos.

É nessa fase do processo pedagógico que o estudante estabelece os vínculos afetivos e a troca de experiências com outros estudantes e com o contexto dos adultos, ampliando suas possibilidades de comunicação e interação social. No sentido de auxiliar o estudante no desenvolvimento de uma imagem positiva de si, atuando de forma autônoma e confiante nas suas capacidades e percepção de suas limitações dentro das relações sociais, respeitando suas diversidades e o desenvolvimento de suas atitudes é que se trabalha com projetos pedagógicos.

O Currículo do Ensino Fundamental, desenvolvido é constituído de uma Base Nacional Comum e uma Parte Diversificada.

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco é a alfabetização, e são considerados como um bloco pedagógico voltado para ampliar a todos os estudantes as oportunidades de sistematização e aprofundamento das aprendizagens básicas imprescindíveis para o prosseguimento dos estudos que devem assegurar:

- alfabetização;
- desenvolvimento das diversas formas de expressão, incluindo o aprendizado da Língua Portuguesa, Literatura, Educação Física, assim como o aprendizado da Matemática, de Ciências, História e Geografia; e
- Qualidade do ensino, com objetivo de formação integral do estudante nas áreas de conhecimento inerentes ao seu ano de escolaridade.

Em vista disso, o currículo para o Ensino Fundamental está organizado da seguinte maneira:

I. Base Nacional Comum Curricular:

- a) Linguagens - Língua Portuguesa, Educação Física, Língua Inglesa, Arte;
- b) Matemática - Matemática
- c) Ciências da Natureza - Ciências



d) Ciências Humanas – Geografia, História

e) Ensino Religioso

São desenvolvidas de forma interdisciplinar e contextualizada, envolvendo os temas transversais adequados à realidade da comunidade e às áreas de conhecimento, com plena observância dos princípios de relacionamento, ordenação e sequência, como:

- I - saúde;
- II - sexualidade;
- III - vida familiar, social e ética;
- IV - símbolos nacionais e distritais;
- V - educação para o consumo sustentável;
- VI - educação fiscal;
- VII - educação para o trabalho;
- VIII - ciência, tecnologia e inovação;
- IX - empreendedorismo;
- X - letramento digital;
- XI - iniciação à automação e à robótica.

Além dos temas transversais, fazem parte do currículo do estudante, componentes obrigatórios que serão trabalhados de forma integrada aos componentes curriculares a saber:

- I - história e cultura afro-brasileira e indígena, ministradas no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de arte, literatura e história brasileira;
- II - direito e cidadania;
- III - direitos da mulher;
- IV - música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo do componente curricular arte;
- V - direitos das crianças e dos adolescentes.

Seguindo orientações da BNCC, o trabalho pedagógico está em constante construção para que as atividades estejam alinhadas aos objetivos previstos em cada componente curricular. De forma sucinta, seguem as atualizações necessárias:

I. Língua Portuguesa: Trata-se dos conceitos conhecidos como práticas sociais de leitura e escrita, gêneros e esferas de circulação das produções. Depois de

Amorim

a escola inserir novos gêneros como quadrinhos e notícias, agora os textos multimodais recebem atenção. A produção de texto a respeito da leitura, após as estratégias e as modalidades, o trabalho com intertextualidade, condições de produção e recepção, desenvolvimento de posturas críticas, checagem de veracidade, leitura das imagens são explorados. Com isso, a leitura é trabalhada para desenvolver a adesão para todos os novos gêneros nas práticas sociais. A oralidade é explorada por meio da leitura e produção de textos orais com pessoas presentes ou não, envolvendo, assim, novas tecnologias. A análise linguística é feita em situações de uso real, contextualizada, por meio de textos e não mais com frases isoladas.

II. Educação Física: a BNCC estabelece seis práticas corporais: esportes, brincadeira e jogos, lutas, danças, práticas corporais de aventura e ginásticas para compor os conteúdos. O Centro Educacional Sagrada Família entende que o trabalho com Educação Física tem como objetivo a aprendizagem de práticas corporais e a transposição dessas práticas para outros momentos fora da escola, promovendo o respeito à cultura, a compreensão de sua origem, bem como a ruptura com comportamentos preconceituosos. Para tanto, quatro dimensões do trabalho com Educação Física foram propostas: habilidades motoras (brincadeiras e jogos), capacidades físicas (movimento, força, coordenação motora), estruturas corporais e suas potencialidades (potencial de movimentos) e relação dos movimentos com o ambiente (observar as características dos espaços e ambientes dentro e fora da escola).

III. Língua inglesa: segundo as orientações da BNCC, o trabalho é dividido em quatro eixos: oralidade, leitura, escrita e conhecimento linguístico. Entretanto, todos os eixos são abordados em situações comunicativas, em práticas de linguagem, ou seja, falando ou escutando. Além disso, há a preocupação de se estabelecer a progressão do conhecimento, pois no início do ensino fundamental II o estudante deve, ao ser colocado diante de um texto de circulação social, por exemplo, identificar o assunto, reconhecer a organização do texto, localizar informações específicas mesmo sem conhecer todas as palavras. Já no 7º ano, esse mesmo estudante deve conseguir identificar o sentido global do texto, relacionar as ideias de um parágrafo com o outro. As avaliações são focadas nas habilidades e podem ser propostas por meio de resumos, áudios e vídeos.

IV. Arte: conforme proposta da BNCC, estabelece o trabalho curricular voltado para a capacidade de criar, produzir, exteriorizar e pensar sobre formas e

fenômenos artísticos que exploram, dessa forma, os campos da sensibilidade, emoção, sensação, pensamento, em forma poética e artística, refletida e pensada, portanto, é compreender e respeitar as diferenças. Contudo, o uso da arte somente em momentos de comemoração deve ser repensado, pois o processo de elaboração do conhecimento é tão importante como o produto. Por isso, a escola valoriza as vivências, experiências, pesquisas como algo tão significativo que mereçam ser compartilhado com outros. Assim, as unidades temáticas (artes visuais, dança, música, teatro e artes integradas) são envolvidas em 10 competências com o objetivo de promover a capacidade de sentir, refletir, criar e compreender as ideias para depois dar uma forma para elas, desenvolvendo, assim, a capacidade de ler produtos culturais, reconhecer culturas, refletir criticamente sobre produções culturais históricas e contemporâneas.

V. Matemática: o Centro Educacional Sagrada Família, mesmo seguindo a prescrição dos conteúdos definidos pela BNCC, procura inovar nos métodos. Com isso, preocupa-se em instigar a investigação, o desenvolvimento de projetos, ajustando, assim, a forma de ensinar com ênfase no letramento matemático, ou seja, aplicar o conhecimento na resolução de problemas e não mais na técnica ou na fórmula. Investindo, portanto, no raciocínio, na comunicação e na representação para resolução de problemas e investigação.

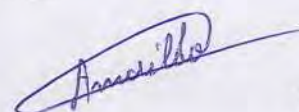
VI. Ciências: a BNCC destaca a natureza da ciência como empreendimento de educação histórica, social e cultural humana. Dessa forma, o Centro Educacional Sagrada Família propõe um trabalho pedagógico voltado ao letramento científico, ou seja, proporcionar ao estudante o contato com conhecimentos aplicáveis dentro das habilidades dos conhecimentos que devem ser mobilizados neles em um mundo real, por meio de princípios éticos e sustentáveis. Dessa forma, os estudantes são orientados a tomar decisões embasadas nos procedimentos investigativos e no desenvolvimento da ciência ao longo da história. Assim, as atividades são planejadas por meio de provocações e desafios que os levem a levantar dados, comunicar informações, propor intervenções para o desenvolvimento da cidade e, assim, modificar o mundo em que vivem, contribuindo para o desenvolvimento da sociedade. Portanto, são situações que envolvem cooperação e trabalho coletivo, estimulando o interesse e a curiosidade científica, o compartilhamento de informações, promovendo, sobretudo, a interação entre os estudantes.



VII. Geografia: a partir do prescrito pela nova BNCC, o ensino deve ser uma oportunidade para compreender o mundo em que vivemos, atribuindo sentido entre as relações sociais e a natureza. Para que esse trabalho tenha resultados efetivos, os estudantes precisam ser estimulados a pensar espacialmente em um contexto geográfico por meio de resolução de problemas e questionamentos como onde se localiza, por que se localiza, quais as características socioespaciais.

VIII. História: segundo a BNCC, deve possibilitar a concepção do eu, do outro e do nós, por meio do levantamento de uma série de questões para o amadurecimento sobre a compreensão de outros universos, permitindo, assim, refletir a respeito da difícil condição humana. No ensino fundamental II, os estudantes perpassam pela história antiga até chegar à contemporânea, estabelecendo relações. Logo de início, ao estudar Roma, Grécia e Idade Média, pode-se comparar com as sociedades indígenas americanas, compreendendo as diferenças e atribuindo significado ao tempo. O estudo das sociedades modernas pode ter como início o Renascimento, os descobrimentos, comparando as formas de organização políticas e sociais. O conhecimento sobre mundo contemporâneo, sendo observado pela revolução francesa, revoluções industriais, era Vargas, ditadores e globalização, possibilita aos estudantes uma visão geral dos problemas contemporâneos, com a pluralidade de culturas em conflitos e como esses conflitos são enfrentados.

IX. Ensino Religioso: previsto tanto na Constituição Federal quanto na LDB, segue-se o recomendado pela BNCC, abordando as manifestações religiosas diversas a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de crenças e convicções. O trabalho pedagógico preocupa-se em abordar conhecimentos religiosos, garantindo ao estudante o direito à crença e à liberdade, desenvolvendo competências e habilidades para o diálogo sobre pluralismo de ideias de acordo com os Direitos Humanos. Dessa forma, o estudante saberá identificar e respeitar práticas religiosas, discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa, reconhecendo o direito de consciência, crença ou convicção e questionar o que impeça que isso ocorra. Por meio do Ensino Religioso, o estudante deve combater a intolerância, a discriminação e a exclusão; desenvolver o tema ética a partir do respeito ao outro e às normas regimentais, aos princípios comportamentais que são adotados no relacionamento entre as pessoas da comunidade escolar, visando à formação, desenvolvimento e à manutenção de hábitos de atitudes compatíveis com a Proposta Pedagógica do Centro Educacional Sagrada Família.



Ensino Médio

O objetivo principal do Ensino Médio é oferecer significado e aprofundamento aos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, por meio da contextualização, da interdisciplinaridade e do desenvolvimento de competências básicas, que estimulem a autonomia intelectual, o pensamento crítico e a capacidade de aprender, visando sempre o aprimoramento do educando como pessoa humana.

O currículo está construído com o intuito de contemplar as quatro/ áreas do conhecimento, de forma que o tratamento metodológico evidencie a contextualização, a interdisciplinaridade e a articulação entre os diferentes campos de saberes específicos e a metodologia adotada visa fomentar a cultura digital, a inovação tecnológica, a comunicação virtual, o trabalho em grupo, a postura empreendedora e de liderança para os estudantes.

O currículo do Ensino Médio é constituído pela Formação Geral Básica, composta pelas áreas de conhecimento e pelos componentes curriculares e pelos Itinerários Formativos:

- a) Linguagens e suas Tecnologias – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, e Educação Física;
- b) Matemática e suas Tecnologias – Matemática;
- c) Ciências da Natureza e suas Tecnologias – Física, Química e Biologia;
- d) Ciências Humanas e Sociais Aplicadas – História, Geografia, Filosofia e Sociologia;

A Parte Diversificada é formada pelos Itinerários Formativos.

Constituem conteúdos programáticos dos componentes curriculares obrigatórios desta etapa:

- I - história e cultura afro-brasileira e indígena, ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de arte, literatura e história brasileira;
- II - introdução aos direitos humanos na relação entre direito e cidadania, na consolidação das políticas afirmativas e a proteção das minorias, com destaque para a criança, o adolescente, a mulher, o idoso e as



- questões étnico-raciais;
- III - música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, da área de linguagens e suas tecnologias ou do componente curricular arte;
 - IV - educação financeira, como conteúdo obrigatório do componente curricular matemática e de forma transversal em todas as outras áreas do conhecimento.

São trabalhados de forma transversal e integrados, em todos os componentes curriculares, os seguintes temas:

- I - saúde;
- II - sexualidade;
- III - vida familiar e social;
- IV - símbolos nacionais e distritais;
- V - educação para o consumo sustentável;
- VI - educação fiscal e atuarial;
- VII - educação para o trabalho;
- VIII - ciência, tecnologia e inovação;
- IX - empreendedorismo;
- X - letramento digital;
- XI - automação e robótica.

Os temas transversais são trabalhados pelo Centro Educacional Sagrada Família concomitantemente aos componentes curriculares essenciais por meio de atividades diversificadas como seminários, dramatizações, feiras, exposições, palestras e, também, aproveitando a temática das datas comemorativas.

O Ensino Médio tem como parâmetro em oferta e organização curricular:

- I - Formação integral do estudante;
- II - Trabalho e pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, respectivamente;
- III - Educação em direitos humanos como princípio nacional norteador;
- IV - Sustentabilidade ambiental como meta universal;



V - Indissociabilidade entre educação prática social, considerando a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos do processo educativo, bem como entre a teoria e a prática no processo de ensino-aprendizagem;

VI - Integração de conhecimentos gerais e, quando for o caso, técnico-profissionais realizados na perspectiva da interdisciplinaridade e da contextualização;

VII - Reconhecimento e aceitação da diversidade e da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, das formas de produção, dos processos de trabalhos e das culturas a eles subjacentes;

VIII - Integração entre educação e as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como base da proposta e do desenvolvimento curricular.

Ao planejar o currículo escolar atualizado, preocupado com a formação do cidadão, compreendendo vários campos do conhecimento e unindo a teoria à prática, o Centro Educacional Sagrada Família considera que a aprendizagem se dá de forma heterogênea e que, por isso, as atividades devem ser relevantes e significativas.

O currículo adotado é oferecido de acordo com as respectivas Matrizes Curriculares elaboradas, em conjunto, pelos representantes dos diversos segmentos que compõem a instituição, respeitando as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade.

A organização curricular do Ensino Médio observará as seguintes diretrizes:

I – A educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;

II – Metodologias de ensino e de avaliação que estimule a iniciativa dos estudantes;

III – A inclusão da língua estrangeira - Língua Inglesa.

Itinerários Formativos

O Centro Educacional Sagrada Família compreendeu e adequou seus documentos para a oferta do novo ensino médio. Para isso, optou por trabalhar com itinerários integrados nas áreas de conhecimentos, dando ao estudante a



oportunidade de cursar uma trilha que foi elaborada a partir dos objetivos pensando em atender ao perfil do nosso egresso.

Objetivos dos Itinerários Formativos:

- I - Aprofundar as aprendizagens relacionadas às competências gerais, às Áreas de Conhecimento e/ou à Formação Técnica e Profissional;
- II - Consolidar a formação integral dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida;
- III - Promover a incorporação de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade; e
- IV - Desenvolver habilidades que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida.

E considerando conforme consta na BNCC (2018, p. 478):

A oferta de diferentes itinerários formativos pelas escolas deve considerar a realidade local, os anseios da comunidade escolar e os recursos físicos, materiais e humanos das redes e instituições escolares de forma a propiciar aos estudantes possibilidades efetivas para construir e desenvolver seus projetos de vida e se integrar de forma consciente e autônoma na vida cidadã e no mundo do trabalho. Para tanto, os itinerários devem garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e o uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil, e organizar-se em torno de um ou mais dos seguintes eixos estruturantes.

De acordo com a BNCC, os itinerários devem garantir a apropriação de procedimentos cognitivos e o uso de metodologias que favoreçam o protagonismo juvenil.

Ao desenvolver os eixos estruturante, o Centro Educacional Sagrada Família levará em conta todo o arcabouço que engloba cada um deles de acordo com a BNCC:

- I – investigação científica: supõe o aprofundamento de conceitos fundantes das ciências para a interpretação de ideias, fenômenos e processos para serem utilizados em procedimentos de investigação voltados ao enfrentamento de situações cotidianas e demandas locais e coletivas, e a proposição de intervenções que considerem o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da comunidade;
- II – processos criativos: supõem o uso e o aprofundamento do conhecimento científico na construção e criação de experimentos, modelos, protótipos para a criação de processos ou produtos que atendam a demandas para a resolução de problemas identificados na sociedade;



III – mediação e intervenção sociocultural: supõem a mobilização de conhecimentos de uma ou mais áreas para mediar conflitos, promover entendimento e implementar soluções para questões e problemas identificados na comunidade;

IV – empreendedorismo: supõe a mobilização de conhecimentos de diferentes áreas para a formação de organizações com variadas missões voltadas ao desenvolvimento de produtos ou prestação de serviços inovadores com o uso das tecnologias

O Centro Educacional Sagrada Família, no que refere-se ao Projeto de Vida, visa a tanto atender a sexta competência geral da educação básica e em conformidade com a BNCC “permita-lhes definir seu projeto de vida, tanto no que diz respeito ao estudo e ao trabalho como também no que concerne às escolhas de estilos de vida saudáveis, sustentáveis e éticos” (BNCC, 2018, p. 463).

Para o desenvolvimento do projeto de vida, que estará presente em todas as séries do ensino médio, tanto por meio de unidade curricular, quanto nas reflexões e aprendizagem das demais unidades que também concorrem para o desenvolvimento das dez competências gerais da educação básica.

Considerando que em conformidade com a BNCC, em relação à Linguagens e suas Tecnologias, no que se refere as aprendizagens essenciais que devem ser alcançadas na etapa do ensino médio:

No Ensino Médio, o foco da área de Linguagens e suas Tecnologias está na ampliação da autonomia, do protagonismo e da autoria nas práticas de diferentes linguagens; na identificação e na crítica aos diferentes usos das linguagens, explicitando seu poder no estabelecimento de relações; na apreciação e na participação em diversas manifestações artísticas e culturais; e no uso criativo das diversas mídias. (BNCC, 2018, p. 471).

Em relação específica ao itinerário formativo:

Linguagens e suas tecnologias: aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em línguas vernáculas, estrangeiras, clássicas e indígenas, Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), das artes, design, linguagens digitais, corporeidade, artes cênicas, roteiros, produções literárias, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino; (BNCC, 2018, p. 477).

Já para Matemática e suas Tecnologias, o foco da aprendizagem nesta etapa consiste em:

No Ensino Médio, na área de Matemática e suas Tecnologias, os estudantes devem consolidar os conhecimentos desenvolvidos na etapa anterior e agregar novos, ampliando o leque de recursos para resolver problemas mais complexos, que exijam maior reflexão e abstração. Também devem construir



uma visão mais integrada da Matemática, da Matemática com outras áreas do conhecimento e da aplicação da Matemática à realidade. (BNCC, 2018, p. 471).

E em relação específica ao itinerário formativo:

A matemática e suas tecnologias: aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos matemáticos em contextos sociais e de trabalho, estruturando arranjos curriculares que permitam estudos em resolução de problemas e análises complexas, funcionais e não-lineares, análise de dados estatísticos e probabilidade, geometria e topologia, robótica, automação, inteligência artificial, programação, jogos digitais, sistemas dinâmicos, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino. (BNCC, 2018, p. 477).

Para Ciências da Natureza e suas Tecnologias, o foco da aprendizagem nesta etapa consiste em:

Na área de Ciências da Natureza, os conhecimentos conceituais são sistematizados em leis, teorias e modelos. A elaboração, a interpretação e a aplicação de modelos explicativos para fenômenos naturais e sistemas tecnológicos são aspectos fundamentais do fazer científico, bem como a identificação de regularidades, invariantes e transformações. Portanto, no Ensino Médio, o desenvolvimento do pensamento científico envolve aprendizagens específicas, com vistas a sua aplicação em contextos diversos.

E em relação específica ao itinerário formativo:

ciências da natureza e suas tecnologias: aprofundamento de conhecimentos estruturantes para aplicação de diferentes conceitos em contextos sociais e de trabalho, organizando arranjos curriculares que permitam estudos em astronomia, metrologia, física geral, clássica, molecular, quântica e mecânica, instrumentação, ótica, acústica, química dos produtos naturais, análise de fenômenos físicos e químicos, meteorologia e climatologia, microbiologia, imunologia e parasitologia, ecologia, nutrição, zoologia, dentre outros, considerando o contexto local e as possibilidades de oferta pelos sistemas de ensino;

A escolha por itinerários no ensino médio acontece até ao final da 1ª série. Após o início das aulas específicas do itinerário, o estudante poderá solicitar a mobilidade, isto é, mudança para outro itinerário após uma conversa com a orientação ou coordenação educacional, e ao término de pelo menos um trimestre letivo.

As horas já participadas no itinerário que está sendo substituído e com resultados aprovados serão computadas para efeitos de histórico escolar e para a soma da carga horária mínima necessária ao final do ensino médio.

A prática do Ensino Médio, da 1ª à 3ª série, no Centro Educacional Sagrada Família é organizado de modo que os estudantes, desenvolvam as seguintes Competências por área de conhecimento:



Linguagens e suas Tecnologias: Compreender e utilizar diferentes linguagens para participar socialmente, respeitando a diversidade e promovendo os Direitos Humanos. Utilizar as linguagens de forma autônoma e colaborativa, exercendo protagonismo e defendendo pontos de vista éticos.

Matemática e suas Tecnologias: Utilizar estratégias matemáticas para interpretar situações, resolver problemas e tomar decisões éticas. Utilizar diferentes registros de representação matemática e estabelecer conjecturas, validando conceitos e propriedades matemáticas.

Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Analisar fenômenos naturais e tecnológicos, propondo ações que melhorem as condições de vida e minimizem impactos socioambientais. Utilizar interpretações sobre a dinâmica da vida, da Terra e do Cosmos para fundamentar decisões éticas e responsáveis. Investigar situações-problema e propor soluções baseadas no conhecimento científico.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Analisar processos políticos, econômicos, sociais e culturais, compreendendo-os criticamente e tomando decisões embasadas em argumentos científicos. Compreender as relações de poder na formação de territórios e fronteiras. Avaliar as relações entre grupos, sociedades e a natureza, propondo alternativas sustentáveis. Identificar e combater injustiças, preconceitos e violência, respeitando os Direitos Humanos. Participar do debate público de forma crítica e responsável.

VII – AVALIAÇÃO, SEUS FUNDAMENTOS E SUAS CONCEPÇÕES

a) Avaliação das aprendizagens

Educação Infantil

A avaliação da Educação Infantil é global e contínua, realizada por meio da observação direta do progresso do estudante, nas atividades específicas de cada período, levando-se em consideração o seu desenvolvimento biopsicossocial, cultural e suas diferenças individuais, abrangendo a formação de hábitos e atitudes.

São observados o desenvolvimento dos estudantes nos seguintes aspectos:



- I. Social;
- II. Emocional;
- III. Cognitivo;
- IV. Desenvolvimento sensório-motor;
- V. Desenvolvimento nas atividades propostas.

Os resultados da avaliação do desenvolvimento do estudante são registros individuais e comunicados aos pais ou responsáveis trimestralmente e ao final do ano letivo por meio de Relatório.

É exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas letivas, para a Educação Infantil. Cabe ao Centro Educacional Sagrada Família informar ao Conselho Tutelar do Distrito Federal o caso de ausência superior a 30% (trinta por cento) do percentual permitido na legislação vigente.

O estudante é promovido, automaticamente, ao final do ano letivo.

No Ensino Fundamental e Ensino Médio

A avaliação da aprendizagem no Ensino Fundamental e Ensino Médio é um processo global, contínuo, cumulativo, abrangente, diagnóstico e sistemático, envolvendo o professor e o estudante.

A verificação do rendimento escolar do estudante compreende a avaliação do aproveitamento, preponderando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Em síntese, todos os estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio têm suas avaliações mensuradas numa escala de 0 (zero) a 10 (dez), correspondendo aos aspectos qualitativos, sendo estas somadas aos resultados dos aspectos quantitativos, em cada componente curricular ou atividade, e computados para extração da média trimestral.

Para avaliar a aprendizagem nos Itinerários Formativos, o Centro Educacional Sagrada Família adotará o mesmo formato da avaliação da Formação Geral Básica, com no mínimo duas avaliações trimestrais que podem compreender: projetos, relatórios, observações, seminários, oficinas, autoavaliações, dentre outras.

Cabe ao professor a responsabilidade pela avaliação do aproveitamento escolar dos estudantes, devendo registrar as notas e encaminhar à Secretaria para impressão dos resultados.



Na elaboração das avaliações trimestrais, o professor poderá incluir conteúdos trabalhados naquele trimestre bem como conteúdos ministrados nos trimestres anteriores no respectivo ano letivo.

Os conteúdos não contemplados nas avaliações trimestrais são obrigatoriamente incluídos nas avaliações mensais, de maneira que seja oferecida ao estudante a oportunidade de ser avaliado em, pelo menos, 75% (setenta e cinco por cento) dos conteúdos previstos em suas respectivas disciplinas ou atividades e este possa, pelo processo cumulativo, vivenciar novas oportunidades para suprir seus rendimentos.

É oferecido estudo de recuperação para os estudantes com aproveitamento insuficiente, considerada a escala de notas adotadas pelo Centro Educacional Sagrada Família e frequência mínima estabelecida pela Legislação em vigor.

São adotados, entre outros, os seguintes instrumentos avaliativos:

- I. Observação sistemática do estudante;
- II. Atividade individual de pesquisa;
- III. Trabalhos de grupos;
- IV. Avaliações subjetivas e objetivas;
- V. Testes objetivos.

Para avaliação do estudante nos aspectos qualitativos são considerados os níveis de:

- I. Comprometimento;
- II. Pontualidade;
- III. Frequência;
- IV. Disciplina;
- V. Responsabilidade.

O estudante é submetido a um número mínimo de duas avaliações por trimestre, em cada componente curricular/unidade curricular ou atividade, com a recomendação de que sejam adotadas tantas avaliações quantas forem necessárias para verificação do rendimento escolar.

Para o cálculo da média, são aplicados, em cada trimestre letivo, os seguintes pesos:

- 1º trimestre: peso 3;
- 2º trimestre: peso 3;
- 3º trimestre: peso 4.

Amorido

Nos 1º, 2º e 3º trimestres serão oferecidas aos estudantes, pelo menos, uma avaliação mensal e uma trimestral, as quais comporão a média trimestral.

A média trimestral (MT) é obtida pelo somatório das notas das avaliações mensais (NM), da nota da avaliação trimestral (NT) e da nota qualitativa (NQ). Aplicando-se a seguinte fórmula:

$$MT = NM + NT + NQ$$

Onde se lê:

NM = 40% do total do trimestre;

NT = 50% do total do trimestre.

NQ = 10% do total do trimestre.

A Média Final (MF) nos ensinos fundamental e médio será obtida por meio da média aritmética ponderada das notas dos 3 (três) trimestres, calculadas através da seguinte fórmula:

$$MF = \frac{(MT \text{ 1º Trim. } \times 3) + (MT \text{ 2º Trim. } \times 3) + (MT \text{ 3º Trim. } \times 4)}{10}$$

10

A realização das avaliações nem sempre serão marcadas com antecedência, de modo a inculcar nos estudantes hábitos de se manterem em dia com a matéria dos diferentes componentes curriculares/unidades curriculares

O estudante terá direito à segunda chamada para realização das avaliações, requerendo no prazo de 72 (setenta e duas) horas de dias úteis, contadas a partir da data da realização da atividade de avaliação, mediante o deferimento da Coordenação Pedagógica.

I. O requerimento deve vir devidamente justificado e comprovado por atestado médico ou outro documento comprobatório;

II. A não observância poderá resultar em nota zero;

III. O estudante, que por motivos mais sérios e prolongados, faltar às avaliações, o requerimento para segunda chamada poderá ser feito imediatamente ao comparecimento do estudante, sendo que cada situação será analisada pela Coordenação Pedagógica ou pelo professor por ela designado.



No Ensino Fundamental e Ensino Médio, a promoção do estudante dá-se regularmente, ao final do ano letivo, sendo considerado aprovado o estudante que atingir média igual ou superior a 6,0 (seis) em cada componente curricular/unidade curricular e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, os resultados da verificação do rendimento e frequência escolar são registrados no Diário de Classe pelo educador e na Ata de Conselho de Classe da Secretaria do Centro Educacional Sagrada Família, trimestralmente e ao final do ano letivo, sendo comunicados aos pais ou responsáveis ao final de cada período, por meio de Boletim Escolar.

Os estudantes que não atingirem as notas e/ou média mínima para a aprovação serão encaminhados a Recuperação de Estudos.

O Centro Educacional Sagrada Família não adota o regime de Progressão Parcial em Regime de Dependência do estudante para o ano/série seguinte.

Os demais processos especiais de avaliação encontram-se detalhados no Regimento Escolar.

b) Avaliação institucional

Com vistas à melhoria da educação, o Centro Educacional Sagrada Família promove, periodicamente, a avaliação das atividades programadas por meio de questionários, em reuniões periódicas com a participação de professores e especialistas, com os estudantes e seus pais/responsáveis, visando sempre à apuração do êxito do ensino ministrado.

Para essa avaliação é utilizado questionário abrangente, que aborda diversos aspectos relevantes, tais como a estrutura física do Colégio, os recursos pedagógicos disponíveis, o nível de capacitação continuada dos professores e outras questões pertinentes ao assunto.

O resultado da avaliação das atividades desenvolvidas pelo Centro Educacional Sagrada Família será objeto de análise de todos os participantes dos processos de gestão, tendo em vista subsidiar a elaboração do planejamento e orientar a prática pedagógica futura em busca de padrões de qualidade do ensino.



A avaliação é inerente ao progresso, ao desenvolvimento e se faz por um processo de escolhas e de decisões que visam sempre, no aprendizado, o melhor desempenho. Toda e qualquer ação requer uma análise contínua que só será possível quando há clareza do objetivo a ser buscado e, principalmente, dos parâmetros estabelecidos.

A partir dos dados fornecidos pela pesquisa, estabelecem novas metas e parâmetros de atuação, visando melhorar ações e atendimentos nas áreas apontadas como deficientes e reforçar as qualidades e acertos, buscando sempre a plena satisfação de todos.

Os resultados da pesquisa são disponibilizados aos participantes no ano subsequente.

VIII – ACOMPANHAMENTO ESTUDANTIL

a) Plano de permanência

O Centro Educacional Sagrada Família preocupa-se com a evasão e com a retenção de estudantes da instituição. De modo a evitar a ocorrência das situações citadas, o Centro Educacional Sagrada Família estabelece ações preventivas como:

- I. Reuniões pedagógicas para identificar os estudantes faltosos e com dificuldades acadêmicas;
- II. Reunião com pais ou responsáveis a fim de estreitar o acompanhamento dos resultados dos estudantes;
- III. Reunião com coordenadores e professores a fim de aperfeiçoar as práticas pedagógicas;
- IV. Aproximação entre escola e comunidade;
- V. Aplicação de metodologias facilitadoras no processo ensino-aprendizagem;
- VI. Atualização didático-pedagógica para os docentes;
- VI. Ofertar, se necessário, oficinas de estudo, apoios e plantões de dúvidas.



b) Processos de recuperação de aprendizagens

Recuperação Trimestral

A recuperação trimestral ocorre de forma paralela a cada trimestre letivo, com retomada de conteúdos e no final de cada trimestre letivo. O Centro Educacional Sagrada Família oferece ao estudante a possibilidade de realização de nova avaliação no(s) componente/unidade curricular com média trimestral inferior a 6,0 (seis). A nova nota será obtida por meio da média aritmética da nota trimestral e da nota da prova de recuperação, conforme fórmula abaixo:

$$\frac{NT + NPR}{2} = MT$$

Os resultados da verificação do rendimento escolar trimestral são registrados no Diário de Classe, pelo professor e na Ficha Individual do estudante, pela Secretaria Escolar, sendo comunicados ao responsável e ao próprio estudante, a cada período letivo, mediante instrumento próprio, até 10 (dez) dias após o término do respectivo período.

Recuperação Final

A Recuperação Final, após o término do 3º trimestre letivo, de acordo com o calendário escolar, destina-se aos estudantes de aproveitamento inferior a 6,0(seis) pontos e será ministrada pelo professor ou outros professores do corpo docente, indicados pela Coordenação Pedagógica ou pela Direção. É oferecida aos estudantes do ensino fundamental e ensino médio em até 05 (cinco) componentes curriculares/unidades curriculares.

A Recuperação Final é realizada por meio de aulas com programação concentrada e intensiva, sob a responsabilidade do professor, supervisionada pela Coordenação Pedagógica e é exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas estudos, somente mediante o cumprimento desde disposto o estudante terá direito a realização das avaliações de recuperação final.



Os resultados obtidos pelo estudante, após os estudos de recuperação final de qualquer componente curricular/unidade curricular prevalecem sobre os resultados anteriores.

Após as aulas de recuperação final, são aplicadas avaliações, com a atribuição de notas de 0 (zero) a 10 (dez) que obedecem aos critérios fixados nesta Proposta.

É promovido para o (a) ano/série seguinte, o estudante que, após os estudos de recuperação final, obtiver em cada componente curricular/unidade curricular no mínimo média 6,0 (seis) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas.

Concluído o período de estudos e avaliações de recuperação final será retido o estudante que obtiver nota inferior a 6,0 (seis) em algum dos componentes curriculares/unidades curriculares.

Os resultados da recuperação final são submetidos à apreciação do Conselho de Classe que os homologará.

O resultado da recuperação final é registrado em ata própria, na Ficha Individual do estudante e comunicado aos estudantes, pais ou responsáveis, no mesmo instrumento em que são comunicados os resultados finais.

c) Estratégia para êxito escolar

Para o Centro Educacional Sagrada Família, o êxito escolar do estudante está diretamente relacionado à capacidade do grupo de coordenar coletivamente as ações. O estudante com dificuldade escolar não é mais o estudante de um professor, mas o estudante de um coletivo que se corresponsabiliza pela sua aprendizagem e seu desenvolvimento, o que também implica nele próprio ser um agente de mudança.

Logo, as reuniões de coordenação pedagógica e de estudo têm como foco tanto a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes para a construção de trajetórias de sucesso escolar como também a formação do professor. Nesses momentos, os professores conhecem experiências significativas de outros territórios e de outras escolas que promovem trajetórias de sucesso escolar. Também são promovidas reuniões ou mostras do trabalho realizado com os estudantes para os demais professores e estudantes da escola e da comunidade escolar.



O Centro Educacional Sagrada Família, acredita que o sucesso escolar de cada estudante está intrinsecamente ligado à capacidade do grupo de coordenar coletivamente as ações. O estudante com dificuldades não é um fato isolado a um professor, mas sim como um desafio compartilhado por toda a comunidade educativa, que se co-responsabiliza pela aprendizagem e desenvolvimento de cada um. Isso implica no estudante assumir seu papel como agente ativo de sua própria transformação e crescimento.

Para alcançar esse ideal, as reuniões de coordenação pedagógica e de estudo são fundamentais. Nesses encontros, o foco se direciona não apenas à aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes, mas também à formação contínua e aprimoramento dos professores. É um espaço onde compartilha-se experiências significativas de outros territórios e escolas, buscando inspiração em trajetórias de sucesso escolar.

Valoriza-se a troca de conhecimentos e práticas entre os educadores, pois acredita-se que é através desse compartilhamento que se pode aprimorar a abordagem pedagógica. Promove-se reuniões e mostras do trabalho realizado com os estudantes, não apenas para os colegas de profissão, mas também para os próprios estudantes e a comunidade escolar em geral. Busca-se que todos tenham acesso ao progresso e às conquistas alcançadas, criando um senso de coletividade e celebrando juntos o êxito escolar.

A estratégia para o êxito escolar é um esforço conjunto, uma sinergia entre educadores, estudantes, famílias e comunidade. Busca-se constantemente a inovação, a adaptação e a evolução, com o compromisso de oferecer um ambiente educacional positivo, inclusivo e enriquecedor. Acredita-se que, juntos, é possível construir trajetórias de sucesso escolar e transformar a educação para melhor, preparando os estudantes para um futuro promissor.

IX – PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO E EQUIPE DE SUPORTE PEDAGÓGICO

a) Estratégias de Valorização

O Centro Educacional Sagrada Família entende que o capital humano é fundamental para o sucesso da instituição educacional, por isso, procura contratar

Amarildo

profissionais com a habilitação e qualificação necessárias e indispensáveis para desempenhar as atribuições docentes e administrativas.

Por isso, ao realizar a seleção dos profissionais do Centro Educacional Sagrada Família, os gestores priorizam aqueles que demonstram ter uma atitude aberta a novas ideias, decisões, habilidades ou comportamentos. Procura analisar os currículos e entrevistá-los de forma que possa identificar os docentes que são capazes de aproveitar oportunidades de aprendizado em todas as idades e em numerosos contextos: no trabalho, em casa e por intermédio das atividades de lazer e nas experiências profissionais e educacionais que os habilitam à realização de um trabalho diversificado e inovador.

A Escola, ainda, beneficia seus funcionários disponibilizando bolsas de estudo aos filhos dos funcionários em idade escolar compatível com a oferta de ensino trabalhada.

b) Formação Continuada

O Centro Educacional Sagrada Família reconhece que a competência institucional só é efetivamente desenvolvida por intermédio de uma estratégia eficaz de aprimoramento constante de seus colaboradores, por isso, considera primordial a formação continuada dos docentes da Instituição Educacional. Educação continuada é uma das estratégias mais importantes para profissionais manterem sua empregabilidade e a instituição educacional potencializar sua competitividade.

Portanto, a Direção do Centro Educacional Sagrada Família investe na capacitação dos professores e de todos os servidores, oferecendo-lhes recursos e oportunidades, para participar de seminários, congressos, cursos, viagens, eventos técnico-científicos, *workshops*, conferências, cursos de curto prazo, cursos *on-line* a distância etc.

Brasília DF, 18 de outubro de 2023.



Amarildo Bólis

Diretor Geral

Reg. Nº 3.902– MEC

X – REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em 06 out. 2023.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Para educação infantil Brasília, MEC, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192. Acesso em 06 out. 2023.

BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Para Educação Básica Brasília, MEC, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>. Acesso em 06 out. 2023.

BRASIL. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. MEC, 1996. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf, Acesso em 06 out. 2023.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

BRASIL. Parâmetros Nacionais de Qualidade Para educação infantil. MEC, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/eduinfparqualvr.ol1.pdf>. Acesso em 06 out. 2023.

DISTRITO FEDERAL. Resolução nº 2/2020 -CEDF- Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em: cedf.se.df.gov.br/Acesso em: 11 out. 2023.

DISTRITO FEDERAL. Resolução nº 1/2017. Estabelece Normas para a Educação Especial no Sistema de Ensino do Distrito Federal e dá outras providências. CEDF,



2017. Disponível em: <https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=342172>. Acesso 06 out. 2023.

Américo

XI – APÊNDICE

a) Quadro – Resumo da Matriz Curricular da Educação Infantil

Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL SAGRADA FAMÍLIA						
Etapa: Educação Infantil – creche e pré-escola						
Jornada: Parcial/integral						
Módulo: 40 semanas – 200 dias letivos						
Regime: Anual						
DIREITOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE			PRÉ-ESCOLA	
		Infantil I	Infantil II	Infantil III	Infantil IV	Infantil V
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas, Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL Jornada Parcial (horas)		22	22	22	22	22
CARGA HORÁRIA ANUAL Jornada Parcial (horas)		900	900	900	900	900
CARGA HORÁRIA SEMANAL Jornada Integral(horas)		53	53	53	53	53
CARGA HORÁRIA ANUAL Jornada Integral(horas)		2100	2100	2100	2100	2100
Observação:						
1) Jornada, turno, horário das aulas: Parcial: matutino 7h30 às 12h/ vespertino 13h30 às 18h Integral: 7h30 às 18h						
2) Os horários do item 1 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.						
3) No(s) campo(s) da carga horária semanal/anual não foram registradas as casas decimais.						

Amorilda

b) Quadro – Resumo da Matriz Curricular do Ensino Fundamental

Instituição Educacional: Centro Educacional Sagrada Família										
Etapa: Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
Jornada: Parcial/integral										
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos										
Regime: anual										
BASE NACIONAL COMUM										
ÁREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANO								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-	-	-	-	-	x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ensino Religioso	Ensino Religioso	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Projeto Interdisciplinar Eletivo		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-	-	-	-
MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA PARCIAL		27	27	27	27	27	27	27	27	28
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA PARCIAL (em horas)		900	900	900	900	900	900	900	900	933
MÓDULO-AULA SEMANAL JORNADA INTEGRAL		52	52	52	52	52	52	52	52	52
CARGA HORÁRIA ANUAL JORNADA INTEGRAL (em horas)		1733	1733	1733	1733	1733	1733	1733	1733	1733
OBSERVAÇÕES:										
1. Jornada e turno, horário das aulas:										
Parcial:										
(1º ao 8º ano)										
> Matutino: 7h30 às 12h ou Vespertino 13h30 às 18h – (3 vezes por semana)										
> Matutino 7h30 às 12h50 ou Vespertino 13h30 às 18h50 – (2 vezes por semana)										
(9º ano)										
> Matutino 7h30 às 12h ou Vespertino 13h30 às 18h - (2 vezes por semana)										
> Matutino 7h30 às 12h50 ou Vespertino 13h30 às 18h50 – (3 vezes por semana)										
Integral:										
(1º ao 9º ano) – 7h30 às 18h										
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos.										
3. Duração do intervalo:										
- Jornada Parcial: 20 minutos, não computados como horário de aula.										
- Jornada integral: dois intervalos, sendo dois de 20 minutos, não computados como horário de aula.										
4. Duração do almoço:										
- 1º ao 8º ano - 40 minutos (2 vezes por semana), 90 minutos (3 vezes por semana) – não computados como horário de aula.										
- 9º ano - 40 minutos (3 vezes por semana), 90 minutos (2 vezes por semana) – não computados como horário de aula.										
5. Os itens enumerados de 1 a 4 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
6. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% (vinte por cento) da carga horária anual.										
7. No(s) campo(s) da carga horária anual não foram registradas as casas decimais.										

Anexillo

c) Projetos Interdisciplinares – detalhamento

TEMA:		Projeto Comer Bem Faz Bem
PÚBLICO-ALVO:		Ensino Fundamental – anos iniciais e finais
DURAÇÃO:		No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada trimestre.
CARGA HORÁRIA:		1º ao 8º ano – 180 horas ano 9º ano – 187 horas ano
OBJETIVO GERAL:		Conscientizar os estudantes sobre a importância de ter uma boa alimentação, visando os aspectos de um bom funcionamento do corpo e uma boa saúde, reconhecendo a importância dos alimentos para a saúde integral do ser humano.
ÁREAS CONHECIMENTO COMPONENTES CURRICULARES:	DO E	Linguagens – Língua Portuguesa Ciências da Natureza - Ciências Matemática - Matemática
ELETIVIDADE ESTUDANTE:	DO	Conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvido, o estudante deverá cursar todos os projetos. Os projetos acontecem concomitantemente, ficando a eletividade na escolha do tema a ser trabalhado.

Amorim

Tema	Projeto Leitor Safa
Público-alvo	Ensino Fundamental Anos Iniciais e finais
Duração	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada trimestre.
Carga Horária	1º ao 8º ano – 180 horas ano 9º ano – 187 horas ano
Objetivo Geral	Desenvolver o hábito da leitura nos estudantes dos anos iniciais para que possam ser leitores ativos.
Áreas Conhecimento Componentes Curriculares	do e Linguagens – Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte
Eletividade Estudante	do Conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvido, o estudante deverá cursar todos os projetos. Os projetos acontecem concomitantemente, ficando a eletividade na escolha do tema a ser trabalhado.

Amorim

Tema	Projeto Lixo Zero
Público-alvo	Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais
Duração	No decorrer do ano letivo, com 1 encontro semanal, a ser definido pelo docente (no horário da aula), com etapas distintas a cada trimestre.
Carga Horária	1º ao 8º ano – 180 horas ano 9º ano – 187 horas ano
Objetivo Geral	Revelar o grau de importância inculcado a cada indivíduo tomador de decisão no tocante a aplicação das prioridades de gestão dos resíduos sólidos: não geração, redução, reutilização, reciclagem, tratamento e disposição final.
Áreas Conhecimento Componentes Curriculares	do e Linguagens – Língua Portuguesa Ciências da Natureza - Ciências Ciências Humanas - Geografia
Eletividade Estudante	do Conforme o planejamento para os componentes curriculares envolvido, o estudante deverá cursar todos os projetos. Os projetos acontecem concomitantemente, ficando a eletividade na escolha do tema a ser trabalhado.

Amorildo

d) Quadro-Resumo da Matriz Curricular do Ensino Médio

Instituição Educacional: CENTRO EDUCACIONAL SAGRADA FAMÍLIA				
Etapa: Ensino Médio - 1ª à 3ª série				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL		18	18	18
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		600	600	600
CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (horas)		1.800		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	200	X	X	X
Núcleo Eletivo	600	X	X	X
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	900	X	X	X
MÓDULO-AULA SEMANAL (só para oferta de forma presencial)		17	17	17
CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (horas)		333	333	334
CARGA HORÁRIA ANUAL - a distância (horas)		233	233	234
CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO		1700		
CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (horas)		3500		
OBSERVAÇÕES:				
1. Jornada e turno, horário das aulas: Ampliada: das 7h30 às 12h50 e 14h às 18h10 (1 vez por semana)				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
3. Duração do intervalo: 20 minutos não computados na carga horária.				
4. Os itens enumerados de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				
5. No campo carga horária anual não foram registradas as casas decimais.				

Assinado

e) Itinerários Formativos

DADOS DO NÚCLEO COMUM			
UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Exatas Aplicadas a Negócios	X	X	X
Redação	X	X	X
Empreendedorismo	X	X	X
Projeto de Vida	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) – a distância	100		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	100		

DADOS DO NÚCLEO ELETIVO			
UNIDADES CURRICULARES ELETIVAS	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Estudos Avançados em Linguagens	X	X	X
Estudos Avançados em Ciências da Natureza	X	X	X
Estudos Avançados em Matemática	X	X	X
Estudos Avançados em Ciências Humanas e Sociais	X	X	X
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) – a distância	300		
CARGA HORÁRIA TOTAL (em horas) - presencial	300		

SUGESTÃO DE PERCURSO

As unidades curriculares eletivas serão disponibilizadas aos estudantes ao longo de todo o Ensino Médio, possibilitando a utilização de diversas estratégias pedagógicas, respeitando-se sempre o interesse dos estudantes. Essa escolha terá apoio da equipe pedagógica da instituição. Cada estudante, da 1ª a 3ª série, deverá estar matriculado em, no mínimo, uma Unidade Eletiva.

Amarildo

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
Nome do Aprofundamento	Ciências, Cidadania e Meio Ambiente		
Carga Horária Total (horas)	Presencial: 600 horas		
	Educação a distância: 300 horas		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>O itinerário formativo busca integrar um entendimento sobre Ciências, Cidadania e Meio Ambiente, com foco específico em temas cruciais da atualidade: reciclagem, sustentabilidade, meio ambiente, projetos sociais, globalização e e-business. Esses pilares serão os alicerces do desenvolvimento das habilidades e competências necessárias para a formação de cidadãos conscientes, engajados e aptos a contribuir de forma significativa para a sociedade contemporânea.</p>			
EIXOS ESTRUTURANTES	ÁREAS DO CONHECIMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigação Científica ▪ Empreendedorismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciências da Natureza e Suas Tecnologias ▪ Ciências Humanas e Sociais Aplicadas 		
PERFIL DO EGRESSO			
<p>O egresso do itinerário formativo centrado em Ciências, Cidadania e Meio Ambiente será um cidadão consciente, engajado e altamente capacitado, apto a enfrentar os desafios contemporâneos e a contribuir de maneira significativa para a sociedade em diversas esferas. Esse perfil será moldado pelos pilares fundamentais do programa: reciclagem, sustentabilidade, meio ambiente, projetos sociais, globalização e e-business.</p> <p>Será um agente de mudança positiva na sociedade, contribuindo para um futuro mais sustentável, igualitário e progressivo. Estará preparado para fazer escolhas informadas, influenciar positivamente seu entorno e trabalhar para um mundo melhor e mais equitativo.</p>			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Meio Ambiente	X	-	-
Globalização	X	-	-
Sustentabilidade	-	X	-
E-business	-	X	-
Reciclagem	-	-	X
Projetos Sociais	-	-	X

Amarildo

DADOS DO APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO			
Nome do Aprofundamento	Tecnologias Aplicadas às Áreas de Conhecimento		
Carga Horária Total (horas)	Presencial: 600 horas		
	Educação a distância: 300 horas		
RESUMO DO APROFUNDAMENTO			
<p>O itinerário formativo foca no aprofundamento em tecnologias digitais, inovação, cultura digital, comunicação em meios digitais, lógica de programação. Prepara profissionais para integrar tecnologia, criatividade e pesquisa, aplicando inovações de forma ética e impactante em diversas áreas do conhecimento.</p>			
EIXOS ESTRUTURANTES		ÁREAS DO CONHECIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigação Científica ▪ Processos Criativos 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linguagens e suas Tecnologias ▪ Matemática e suas Tecnologias 	
PERFIL DO EGRESSO			
<p>O egresso desse itinerário é um profissional capacitado em tecnologia digital, inovação, cultura digital, comunicação digital, programação, pesquisa científica e processos criativos. Possui habilidades técnicas avançadas, criatividade e sensibilidade ética para integrar tecnologia, criatividade e pesquisa, impactando positivamente várias áreas do conhecimento. Destaca-se pelo conhecimento em comunicação digital e pela capacidade de trabalhar colaborativamente em equipes multidisciplinares.</p>			
ORGANIZAÇÃO			
UNIDADES CURRICULARES	SÉRIES		
	1ª	2ª	3ª
Cultura Digital	X	-	-
Inovação e Criatividade	X	-	-
Tecnologias Digitais	-	X	-
Lógica de Programação	-	X	-
Comunicação em Meios Digitais	-	-	X
E-Business	-	-	X

Anunciado